**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال دوم آموزشی 99-98**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها 4 | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: دکتر بابک کاشفی مهر |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با فعالیت های ساختاری و تجزیه و تحلیل آنها

منابع اصلی درس:

Jonson Therapeutic crafts: A Practical Approach. Thorofare: slack , 1996

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی، یادگیری[[1]](#footnote-1) | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[2]](#footnote-2)ارزشیابی و درصد آن |
| 1 | فعالیت مورق کاری | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | عملی و نمایشی | ویدیو پروژکتور ، لوازم مورد نیاز | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 2 | فعالیت مورق کاری | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | عملی و نمایشی | ویدیو پروژکتور ، لوازم مورد نیاز | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 3 | فعالیت قالی بافی | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | عملی و نمایشی | ویدیو پروژکتور ، لوازم مورد نیاز | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |

**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال دوم آموزشی 97-98**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها4 | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: خانم حاتمی |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان بافعالیت های ساختاری و تجزیه و تحلیل آنها

منابع اصلی درس:

Jonson Therapeutic crafts: A Practical Approach. Thorofare: slack , 1996

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-3) ، یادگیری | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[4]](#footnote-4)ارزشیابی و درصد آن |
| 4 | فعالیت قالی بافی | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | عملی، نمایشی | ویدیو پروژکتور ، لوازم مورد نیاز | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 5 | فعالیت بافتنی | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | عملی و نمایشی | ویدیو پروژکتور، لوازم مورد نیاز | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 6 | فعالیت عروسک سازی | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | عملی و نمایشی | ویدیو پروژکتور ، لوازم مورد نیاز | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |

**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال دوم آموزشی 99-98**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها4 | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: دکتر بابک کاشفی مهر |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با فعالیت های ساختاری وتجزیه و تحلیل آنها

منابع اصلی درس:

Jonson Therapeutic crafts: A Practical Approach. Thorofare: slack , 1996

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[5]](#footnote-5) ، یادگیری | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[6]](#footnote-6)ارزشیابی و درصد آن |
| 7 | فعالیت عروسک سازی | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | عملی و نمایشی | ویدیو پروژکتور اسلاید، لوازم مورد نیاز | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 8 | فعالیت پاکت سازی | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | عملی و نمایشی | ویدیو پروژکتور ، لوازم مورد نیاز | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |

1. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)